

*Е. Е. Гаврина, Д. П. Комлева*  
*E. E. Gavrina, D. P. Komleva*  
*Академия ФСИН России (г. Рязань)*

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ  
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
СОТРУДНИКОВ УИС**

**INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS  
THAT INFLUENCE THE PROFESSIONAL  
DEVELOPMENT OF EMPLOYEES OF UIS**

*Аннотация.* В данной статье рассмотрены индивидуально-психологические особенности, оказывающие влияние на профессиональное развитие сотрудников УИС. Обосновывается мысль о том, что индивидуально-психологические особенности, такие как склонность к агрессии и тревожности, коммуникативность, индивидуализм, оказывают влияние на формирование профессиональных навыков у курсантов вузов ФСИН России. Основное внимание уделено поиску взаимозависимости между показателями, относящимися к области профессионального развития, и индивидуально-психологическими особенностями курсантов образовательных организаций ФСИН России.

*Summary.* This article discusses the individual psychological characteristics that influence the professional development of employees of UIS. Substantiates the idea that individual psychological characteristics such as aggression and tendency to anxiety, communication, individualism influence the formation of professional skills of the cadets of the universities of the Federal penitentiary service of Russia. The focus is on the search for interdependence between the indicators related to professional development and individual psychological characteristics of cadets.

**Ключевые слова:** индивидуально-психологические особенности, служебная дисциплина, успеваемость, агрессия, коммуникативность, тревожность, индивидуализм.

**Keywords:** individual psychological characteristics, service discipline, academic performance, aggression, communication, anxiety, individualism.

Одним из основных направлений развития Федеральной службы исполнения наказаний, согласно Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 года, является повышение эффективности управления уголовно-исполнительной системой, использование инновационных разработок и научного потенциала. Поэтому особое внимание необходимо уделять профессиональному развитию сотрудника УИС для повышения статуса УИС и ее совершенствования.

Целью нашей работы было выявление индивидуально-психологических особенностей, оказывающих влияние на профессиональное развитие курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Объектом исследования выступили индивидуально-психологические особенности курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Предметом являются индивидуально-психологические особенности курсантов образовательных организаций ФСИН России, оказывающие влияние на их профессиональное развитие.

Гипотеза: индивидуально-психологические особенности, такие как склонность к агрессии и тревожности, коммуникативность, индивидуализм, оказывают влияние на формирование профессиональных навыков у курсантов ведомственных вузов ФСИН России.

Для решения поставленных задач использовался следующий методический инструментарий: метод наблюдения, экспертный опрос командиров взводов, тест на тревожность (Спилбергера-Ханина), тест на самооценку «Кто я?» (М. Кун, Т. Макпартленд, модификация Т.В. Румянцевой), ИТО (индивидуальный типологический опросник) Л.Н. Собчик.

Объективность результатов нашего исследования подтверждена результатами экспертного опроса командиров взводов и курсантов, обучающихся совместно с обследуемыми, а также методами математико-статистического анализа (корреляционный анализ, который был проведен с помощью компьютерной программы STATISTICA 6.0).

В исследовании приняли участие 54 курсанта психологического факультета 3-го курса. Мы выделили следующие показатели, относящиеся к области профессионального развития: служебная дисциплина, успеваемость, участие в научных исследованиях и мероприятиях, участие в группах спортивного совершенствования, участие в творческих мероприятиях (КВН, спектакли, концерты и т. д.), посещение мастер-классов, тренингов по профессиональному развитию. Именно на эти показатели мы в дальнейшем обратили внимание при проведении корреляционного анализа с целью выяснения их взаимозависимости с имеющимися индивидуально-психологическими особенностями курсантов ведомственных вузов ФСИН России. Следует отметить, что ни одного курсанта, посещающего мастер-классы, тренинги по профессиональному развитию, среди обследуемых не оказалось.

По итогам корреляционного анализа были выявлены следующие закономерности:

Курсанты с хорошей успеваемостью являются в основном представителями женского пола, они активно принимают участие в творческих мероприятиях, научной работе, у них хорошо развиты коммуникативные навыки, легко справляются с психологическими барьерами при постро-

нии межличностного общения, не агрессивны. Экспертный опрос командиров взводов подтвердил полученные данные. Действительно, у девушек более выражено стремление принимать участие в творческой и научной деятельности. Для них, в первую очередь, служба в УИС является базой для самоактуализации. Что касается несения службы в нарядах, то здесь прослеживается активное противоречие и недовольство, то есть для них важнее заниматься профессиональным развитием, нежели выполнять служебные задачи, связанные с несением службы в нарядах.

В то же время было выявлено, что курсанты с хорошей успеваемостью являются гармоничными личностями.

Курсанты с плохой успеваемостью имеют низкие показатели по служебной дисциплине, не принимают участие в научно-исследовательской работе, не интересуются общественными организациями академии. Данная группа находится под особым контролем со стороны командиров взводов, учебного отдела и отделения психологического обеспечения учебно-воспитательной работы академии.

Курсанты, имеющие нарушения служебной дисциплины, являются в основном представителями мужского пола, также имеют низкую успеваемость, не желают принимать участие в творческих мероприятиях и научной работе, агрессивны. Данная закономерность указывает на тот факт, что юноши стараются проявить себя в более трудных условиях несения службы. В результате экспертного опроса командиров взводов было выявлено, что юноши активно стремятся к выполнению любых поставленных служебных задач, если это будет связано с освобождением от учебных занятий, также готовы принимать участие в различных спортивно-массовых мероприятиях. Что касается низкого показателя по дисциплине, то это обусловлено тем фактом, что 70 % юношей психологического факультета проживают на территории академии. Основными показателями нарушений по служебной дисциплине выступают: нарушение ношения формы одежды, распорядка дня, несвоевременное наведение порядка в спальном помещении.

Курсанты, не имеющие нарушений по служебной дисциплине, принимают активное участие в творческой жизни академии, в частности в организации концертов, волонтерских движений, оказывают помощь подшефным учреждениям Академии ФСИН России, сотрудничают с вузами Рязанской области, также имеют положительные показатели по успеваемости.

Курсанты, принимающие участие в группе по спортивному совершенствованию и имеющие высокие показатели в спорте, имеют высокую самооценку, низкую личностную тревожность. У них отсутствует прояв-

ление индивидуализма, т. е. такие личности являются экстравертами и для них характерны конформные установки. Данная группа курсантов ведет себя уверенно, показывая в некоторых ситуациях мнимое превосходство. Они готовы вести группу за собой, помогая в решении вопросов по физическим нормативам. Проявляют свои умения в общественной работе, выступая на различных соревнованиях за факультет и академию. Что касается стрессовых ситуаций, то такие курсанты адекватно оценивают угрожающие факторы, не создавая эмоционального напряжения.

Курсанты, не принимающие участие в группе по спортивному совершенствованию и имеющие средние (низкие) показатели в спорте, имеют в основном среднюю (низкую) самооценку, склонны к проявлению индивидуализма, который формируется сочетанием интровертированности с ригидностью (т. е. у них проявляется устойчивая позиция в отстаивании собственного мнения, присутствуют неконформные установки, склонность к педантизму и настороженной подозрительности). Данная закономерность может быть связана с тем, что главной областью приложения своих сил группа выбирает саморазвитие, касающееся учебного плана, а не спортивного.

Курсанты, принимающие участие в научных исследованиях, имеют отличные показатели по учебной дисциплине, не агрессивны, являются экстравертами. Для них характерна социальная активность, открытость внутреннего мира, участие в публичных выступлениях, общительность. Легко вступают в контакт с окружающими (имеют широкий круг знакомств), тем самым обмениваются опытом и развивают навыки профессионального общения.

Курсанты, принимающие участие в творческих мероприятиях (КВН, спектакли, концерты и т. д.), являются экстравертами, имеют хорошие показатели по учебной и служебной дисциплине. Несмотря на то, что данный показатель напрямую не относится к индивидуально-психологическим особенностям личности, он также влияет на профессиональное развитие сотрудника УИС. Принимая участие в творческих мероприятиях, у курсантов формируется навык публичного выступления, повышаются показатели самооценки, появляется уверенность в себе, раскрываются новые возможности для развития творческих способностей.

Подводя итог, можно отметить, что индивидуально-психологические особенности (особенно такие, как склонность к агрессии и тревожности, коммуникативность, индивидуализм) оказывают влияние на формирование профессиональных навыков у курсантов психологического факультета.

Процесс формирования профессиональных навыков более успешно проходит у курсантов, обладающих такими индивидуально-

психологическими качествами, как высокий коммуникативный уровень, отсутствие склонности к агрессии и тревожности, наличие конформных установок.

Отдельно стоит выделить такие индивидуально-психологические особенности, характерные для спортсменов, находящиеся во взаимосвязи с умением добиваться высоких показателей, как способность прислушиваться к мнению других людей.

Также хотелось бы обратить внимание на тот факт, что курсанты-девушки, по сравнению с юношами, являются более тревожными, коммуникативными, конформными.

УДК 159.923.2:343.83

*Е. Е. Гаврина, Ю. Ю. Ломакина  
Е. Е. Gavrina, Y. Y. Lomakina  
Академия ФСИН России (г. Рязань)*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КУРСАНТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ  
PSYCHOLOGICAL FEATURES OF LIFE-PURPOSE  
ORIENTATIONS OF CADETS OF EDUCATIONAL  
ESTABLISHMENTS OF THE FEDERAL PENAL SERVICE  
OF THE RUSIAN FEDERATION**

*Аннотация.* В работе рассмотрены основные аспекты развития смысложизненных ориентаций курсантов образовательных организаций ФСИН России и представлены результаты их эмпирического исследования.

*Summary.* In the article the main aspects of the development of life-purpose orientations of cadets of higher educational establishments of the Federal Penal Service of the Russian Federation are considered and the results of their empirical study are suggested.

*Ключевые слова:* смысложизненные ориентации, правосознание, правовая культура.

*Keywords:* life-purpose orientations, legal consciousness, legal culture.

Значение правового воспитания в формировании правосознания молодого поколения в современном обществе невозможно переоценить. Правовая культура – это гарантия независимого мышления молодых людей, общий уровень знаний и объективное отношение учащихся к праву, совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, формирование навыков ориентации в сложных жизненных ситуациях и, в конечном счете, воспитание здорового и полноценного поколения [1, с. 41].